

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Костянко Н.О.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ВСЭ, КНИВИ, обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Новикова Е.Н.	Согласовано	27.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностях латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- - расширение лингвистического кругозора студентов;
- ;
- - повышение их общей языковой культуры;;
- - совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Знать:

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33	1		4	28	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		4	28	39	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	15		1	6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15		1	6	8	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7		1	2	4	65	Зачет

Всего	72	2	7		1	2	4	65	
-------	----	---	---	--	---	---	---	----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История развития латинского языка	4		2		2	УК-4.1
Тема 1.1. История развития латинского языка	4		2		2	
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	9	1	2	4	2	УК-4.1 УК-4.5
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2			1	1	
Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2			1	1	
Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2		1	1		
Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	3	1	1	1		
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	4			2	2	УК-4.2
Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные	2			1	1	
Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные	1				1	
Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные	1			1		
Раздел 4. Склонения существительных	4			2	2	УК-4.2
Тема 4.1. Склонения существительных.	2			1	1	
Тема 4.2. Склонения существительных.	2			1	1	
Раздел 5. Прилагательные	5			2	3	УК-4.3 УК-4.5
Тема 5.1. Прилагательные	2			1	1	
Тема 5.2. Прилагательные	2			1	1	
Тема 5.3. Прилагательные	1				1	
Раздел 6. Структура анатомического термина	4			2	2	УК-4.2 УК-4.4

Тема 6.1. Структура анатомического термина	2			1	1	
Тема 6.2. Структура анатомического термина	1			1		
Тема 6.3. Структура анатомического термина	1				1	
Раздел 7. Числительные	4			2	2	УК-4.2
Тема 7.1. Числительные	1			1		
Тема 7.2. Числительные	1			1		
Тема 7.3. Числительные	1				1	
Тема 7.4. Числительные	1				1	
Раздел 8. Ветеринарная терминология	4			2	2	УК-4.2
Тема 8.1. Ветеринарная терминология	2			1	1	
Тема 8.2. Ветеринарная терминология	1				1	
Тема 8.3. Ветеринарная терминология	1			1		
Раздел 9. Морфология латинского слова	2				2	УК-4.5
Тема 9.1. Морфология латинского слова	1				1	
Тема 9.2. Морфология латинского слова	1				1	
Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	4			2	2	УК-4.2
Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация	3			2	1	
Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация	1				1	
Раздел 11. Суффиксация	4			2	2	УК-4.2
Тема 11.1. Суффиксация	1				1	
Тема 11.2. Суффиксация	1				1	
Тема 11.3. Суффиксация	1			1		
Тема 11.4. Суффиксация	1			1		
Раздел 12. Образование сложных слов	4			2	2	УК-4.5
Тема 12.1. Образование сложных слов	2			1	1	
Тема 12.2. Образование сложных слов	1				1	
Тема 12.3. Образование сложных слов	1			1		
Раздел 13. Клиническая терминология	4			2	2	УК-4.5
Тема 13.1. Клиническая терминология	2			1	1	

Тема 13.2. Клиническая терминология	1				1	
Тема 13.3. Клиническая терминология	1			1		
Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	6				6	УК-4.5
Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2				2	
Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2				2	
Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2				2	
Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты	4			2	2	УК-4.5
Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты	2			1	1	
Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты	2			1	1	
Раздел 16. Фармакологическая терминология	6			2	4	УК-4.2
Тема 16.1. Фармакологическая терминология	3			1	2	
Тема 16.2. Фармакологическая терминология	3			1	2	
Итого	72	1	4	28	39	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. История развития латинского языка	1			1		УК-4.1
Тема 1.1. История развития латинского языка	1			1		
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	4			4		УК-4.1 УК-4.5
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1			1		
Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1			1		
Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1			1		

Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1			1	
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	3			3	УК-4.2
Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные	2			2	
Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные	1			1	
Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные					
Раздел 4. Склонения существительных	8			8	УК-4.2
Тема 4.1. Склонения существительных.	4			4	
Тема 4.2. Склонения существительных.	4			4	
Раздел 5. Прилагательные	4			4	УК-4.3
Тема 5.1. Прилагательные					УК-4.5
Тема 5.2. Прилагательные	4			4	
Тема 5.3. Прилагательные					
Раздел 6. Структура анатомического термина	12			12	УК-4.2 УК-4.4
Тема 6.1. Структура анатомического термина	4			4	
Тема 6.2. Структура анатомического термина	4			4	
Тема 6.3. Структура анатомического термина	4			4	
Раздел 7. Числительные	16			16	УК-4.2
Тема 7.1. Числительные	4			4	
Тема 7.2. Числительные	4			4	
Тема 7.3. Числительные	4			4	
Тема 7.4. Числительные	4			4	
Раздел 8. Ветеринарная терминология	6			6	УК-4.2
Тема 8.1. Ветеринарная терминология	2			2	
Тема 8.2. Ветеринарная терминология	2			2	
Тема 8.3. Ветеринарная терминология	2			2	
Раздел 9. Морфология латинского слова	4			4	УК-4.5
Тема 9.1. Морфология латинского слова	2			2	
Тема 9.2. Морфология латинского слова	2			2	
Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	4			4	УК-4.2

Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация	2				2	
Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация	2				2	
Раздел 11. Суффиксация	3				3	УК-4.2
Тема 11.1. Суффиксация	1				1	
Тема 11.2. Суффиксация	1				1	
Тема 11.3. Суффиксация	1				1	
Тема 11.4. Суффиксация						
Раздел 12. Образование сложных слов	3	1	2			УК-4.5
Тема 12.1. Образование сложных слов	1	1				
Тема 12.2. Образование сложных слов	1		1			
Тема 12.3. Образование сложных слов	1		1			
Раздел 13. Клиническая терминология	3		3			УК-4.5
Тема 13.1. Клиническая терминология	1		1			
Тема 13.2. Клиническая терминология	1		1			
Тема 13.3. Клиническая терминология	1		1			
Раздел 14. Греко-латинские частотные терминоэлементы.	1		1			УК-4.5
Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминоэлементы.	1		1			
Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминоэлементы.						
Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминоэлементы.						
Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты						УК-4.5
Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты						
Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты						
Раздел 16. Фармакологическая терминология						УК-4.2
Тема 16.1. Фармакологическая терминология						
Тема 16.2. Фармакологическая терминология						
Итого	72	1	6	8	57	

Заочная форма обучения

					а	ы	с
--	--	--	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные результатами освоения программы
Раздел 1. История развития латинского языка	4				4	УК-4.1
Тема 1.1. История развития латинского языка	4				4	
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	7		2		5	УК-4.1 УК-4.5
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	4		2		2	
Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	7	1		2	4	УК-4.2
Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные	4	1		1	2	
Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные	2			1	1	
Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные	1				1	
Раздел 4. Склонения существительных	4				4	УК-4.2
Тема 4.1. Склонения существительных.	2				2	
Тема 4.2. Склонения существительных.	2				2	
Раздел 5. Прилагательные	4				4	УК-4.3 УК-4.5
Тема 5.1. Прилагательные	2				2	
Тема 5.2. Прилагательные	1				1	
Тема 5.3. Прилагательные	1				1	
Раздел 6. Структура анатомического термина	5			1	4	УК-4.2 УК-4.4
Тема 6.1. Структура анатомического термина	3			1	2	
Тема 6.2. Структура анатомического термина	1				1	
Тема 6.3. Структура анатомического термина	1				1	
Раздел 7. Числительные	4				4	УК-4.2
Тема 7.1. Числительные	1				1	

Тема 7.2. Числительные	1				1	
Тема 7.3. Числительные	1				1	
Тема 7.4. Числительные	1				1	
Раздел 8. Ветеринарная терминология	5			1	4	УК-4.2
Тема 8.1. Ветеринарная терминология	3			1	2	
Тема 8.2. Ветеринарная терминология	1				1	
Тема 8.3. Ветеринарная терминология	1				1	
Раздел 9. Морфология латинского слова	4				4	УК-4.5
Тема 9.1. Морфология латинского слова	2				2	
Тема 9.2. Морфология латинского слова	2				2	
Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	4				4	УК-4.2
Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация	2				2	
Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация	2				2	
Раздел 11. Суффиксация	4				4	УК-4.2
Тема 11.1. Суффиксация	1				1	
Тема 11.2. Суффиксация	1				1	
Тема 11.3. Суффиксация	1				1	
Тема 11.4. Суффиксация	1				1	
Раздел 12. Образование сложных слов	4				4	УК-4.5
Тема 12.1. Образование сложных слов	2				2	
Тема 12.2. Образование сложных слов	1				1	
Тема 12.3. Образование сложных слов	1				1	
Раздел 13. Клиническая терминология	4				4	УК-4.5
Тема 13.1. Клиническая терминология	2				2	
Тема 13.2. Клиническая терминология	1				1	
Тема 13.3. Клиническая терминология	1				1	
Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	4				4	УК-4.5
Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2				2	

Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	1				1	
Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	1				1	
Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты	4				4	УК-4.5
Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты	2				2	
Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты	2				2	
Раздел 16. Фармакологическая терминология	4				4	УК-4.2
Тема 16.1. Фармакологическая терминология	2				2	
Тема 16.2. Фармакологическая терминология	2				2	
Итого	72	1	2	4	65	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История развития латинского языка

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. История развития латинского языка

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Цель и задачи дисциплины

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.)

Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.)

1. Латинский алфавит

Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Произношение гласных и дифтонгов

Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Произношение согласных и диграфов

Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

4. Правила чтения устойчивых сочетаний согласных и гласных

Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 3ч.)

Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.)

1. Особенности постановки ударения в латинских терминах

Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Правила долготы и краткости слогов

Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Существительные в анатомической терминологии

Раздел 4. Склонения существительных

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Склонения существительных.

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Определение склонения существительного

Тема 4.2. Склонения существительных.

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Принадлежность существительного к роду.

Раздел 5. Прилагательные

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Прилагательные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Типы прилагательных

Тема 5.2. Прилагательные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

2. Склонения прилагательных

Тема 5.3. Прилагательные

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Словарная форма

Раздел 6. Структура анатомического термина

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Структура анатомического термина

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Не согласованные определения

Тема 6.2. Структура анатомического термина

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

2. Согласованные определения

Тема 6.3. Структура анатомического термина

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

3. Сочетание согласованных и несогласованных определений в одном термине

Раздел 7. Числительные

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 7.1. Числительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Типы числительных

Тема 7.2. Числительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

2. Количественные и порядковые числительные

Тема 7.3. Числительные

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

3. Числительные - приставки

Тема 7.4. Числительные

*(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

4. Наименования мышц по их функции

Раздел 8. Ветеринарная терминология

***(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная:
Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная:
Самостоятельная работа - 6ч.)***

Тема 8.1. Ветеринарная терминология

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная:
Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная:
Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Современная медицинская терминология

Тема 8.2. Ветеринарная терминология

*(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Анатомическая терминология

Тема 8.3. Ветеринарная терминология

*(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Происхождение некоторых анатомических терминов

Раздел 9. Морфология латинского слова

***(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)***

Тема 9.1. Морфология латинского слова

*(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Состав латинского слова

Тема 9.2. Морфология латинского слова

*(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

2. Морфемный и словообразовательный анализ

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

***(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная:
Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)***

Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная:
Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования

Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация

*(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

2. Правила префиксации

Раздел 11. Суффиксация

***(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная:
Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)***

Тема 11.1. Суффиксация

*(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)*

1. Общие правила суффиксации

Тема 11.2. Суффиксация

*(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)*

2. Суффиксы существительных

Тема 11.3. Суффиксация

*(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)*

3. Суффиксы прилагательных

Тема 11.4. Суффиксация

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

4. Префиксально-суффиксальные производные

Раздел 12. Образование сложных слов

***(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Очная:
Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная
работа - 4ч.)***

Тема 12.1. Образование сложных слов

*(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.;
Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Способы образования сложных слов в латинском языке

Тема 12.2. Образование сложных слов

*(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная:
Самостоятельная работа - 1ч.)*

2. Правила основосложения

Тема 12.3. Образование сложных слов

*(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная:
Самостоятельная работа - 1ч.)*

3. Сложносокращенные слова

Раздел 13. Клиническая терминология

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 13.1. Клиническая терминология

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Происхождение клинических терминов

Тема 13.2. Клиническая терминология

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Формально-языковые типы клинических терминов

Тема 13.3. Клиническая терминология

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Ударение в сложных однословных клинических терминах

Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Членимость терминов

Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Свободные и связанные терминологические элементы

Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

3. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Сфера использования латинских эквивалентов

Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Использование греческих эквивалентов

Раздел 16. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 16.1. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Общее представление о фармацевтической терминологии

Тема 16.2. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Частотные фармацевтические отрезки

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История развития латинского языка

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В каком веке обособился латинский алфавит?
 1. VII веке н.э.
 2. VI веке до н.э.
 3. VI веке н.э.
 4. VII веке до н.э.
 5. VIII веке до н.э.
2. Укажите временные рамки периода архаической латыни
 1. От первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.
 2. От первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.
 3. От первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.
 4. От первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.
 5. От первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.
3. Укажите временные рамки периода классической латыни
 1. От первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.
 2. От первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э.
 3. От первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.
 4. От первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э.
 5. От первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.
4. Укажите временные рамки периода поздней латыни
 1. III—VI вв. н.э.
 2. III—VI вв. до н.э.
 3. III—VII вв. н.э.
 4. III—IV вв. н.э.
 5. III—IV вв. до н.э.
5. Кто одним из первых предпринял попытку упорядочить анатомические названия
 1. Генле
 2. Леонардо да Винчи
 3. Везалий
 4. Гален
 5. Парацельс

6. Кто перевел греческие слова на классический латинский язык и ввел исключительно латинские обозначения

1. Генле
2. Леонардо да Винчи
3. Везалий
4. Гален
5. Парацельс

7. В каком году была принята первая единая система анатомических наименований

1. 1980
2. 1885
3. 1790
4. 1875
5. 1895

8. В каком веке обособился латинский алфавит

1. VII веке н. э.
2. VI веке до н. э.
3. VI веке н. э.
4. VII веке до н. э.
5. VIII веке до н. э.

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или ...

1. g
2. f
3. k
4. l
5. n

2. Отметьте диграфы

1. rh
2. ch
3. dh
4. th
5. ph

3. Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц

1. e, ai, oe, I, y
2. e, ae, oe, I, y
3. e, ae, oi, I, y
4. e, ae, oe, I, u
5. e, ae, oe, u, y

4. Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К

1. a, o, e
2. a, i, u
3. a, o, y
4. a, i, u
5. a, o, u

5. Последовательность расположения букв латинского алфавита

- E - 1
F - 2
G - 3
H - 4
I - 5

6. Последовательность расположения гласных букв в латинском алфавите

Буква A - 1

Буква E - 2

Буква I - 3

Буква O - 4

Буква U - 5

Буква Y - 6

7. Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц

1. e, ai, oe, i, y

2. e, ae, oe, i, y

3. e, ae, oi, i, y

4. e, ae, oe, i, u

5. e, ae, oe, u, y

8. Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или

1. g

2. f

3. k

4. l

5. n

Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ударение никогда не ставится на ... слог

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

2. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

1. Nervus

2. Trochanter

3. Vertebra

4. Brachium

5. Morbus

3. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог

1. Arteria

2. Axis

3. Manubrium

4. Apparatus

5. Medicus

Раздел 4. Склонения существительных

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Имена существительные в латинском языке бывают следующих родов

1. Neutrum

2. Feminina

3. Feminena

4. Masculinum

5. Mosculinum

2. В латинском языке ... склонений имён существительных

1. 1

2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

3. Ко второму склонению относятся роды:

1. Feminina
2. Neutrum
3. Masculinum, neutrum
4. Masculinum, feminina
5. Feminina, neutrum

4. К пятому склонению относятся роды

1. Feminina
2. Neutrum
3. Masculinum, neutrum
4. Masculinum, feminina
5. Feminina, neutrum

Раздел 5. Прилагательные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Латинские имена прилагательные склоняются по
 1. Не имеют особого типа склонения
 2. 1, 2 и 3 склонению
 3. 1, 2 склонению
 4. 1, 2, 3 и 4 склонению
 5. 1, 2, 3, 4 и 5 склонению
2. Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us, -er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ...
 1. Первой группе
 2. Второй группе

Раздел 6. Структура анатомического термина

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В составе анатомической терминологии выделяют
 1. Общие термины, выраженные существительными
 2. Общие термины, выраженные прилагательными и указывающие на расположение, а также направление частей тела
 3. Термины, выраженные разными частями речи (прилагательными, числительными) и указывающие на отношение к органу или области человеческого тела, размеры и порядок расположения

Раздел 7. Числительные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Числительные в латинском языке имеют формы
 1. Количественные
 2. Порядковые
 3. Разделительные
 4. Наречные

Раздел 8. Ветеринарная терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ветеринарная терминология состоит из основных терминологических групп
 1. Анатомической

2. Клинической
3. Фармацевтической
4. Ветеринарной

Раздел 9. Морфология латинского слова

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К минимальным частям слова в латинском языке относятся
 1. Суффикс
 2. Аффикс
 3. Префикс
 4. Флексия
 5. Корень
2. Для выделения производящей основы в рассматриваемом слове следует сопоставить его с двумя рядами слов
 1. Содержащих тот же префикс
 2. Содержащих ту же флексию
 3. Содержащих ту же основу
 4. Содержащих тот же аффикс
 5. Содержащих тот же суффикс
3. Выберите латинские приставки
 1. Per
 2. Sine
 3. Super
 4. Нуро
 5. Ері

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Перфикс - это
 1. Предлог
 2. Приставка
 3. Наречие
 4. Окончание

Раздел 11. Суффиксация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основные способы словообразования
 1. Основосложение
 2. Аффиксальные
 3. Безаффиксные
 4. Смешанные
 5. Префиксные
2. Выберите деминутивы
 1. col
 2. ol
 3. ul
 4. oll
 5. ill
3. Безаффиксные способы используются преимущественно для образования ...
 1. Сложных слов

2. Простых слов

4. Суффикс со значением «результат действия»:

1. ora
2. io
3. ura
4. cul
5. ori

Раздел 12. Образование сложных слов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В латинском языке различают виды словообразования

1. Словосложение
2. Аффиксация

2. Соответствие латинского слова и его перевода

- Os - 1
Spatium - 2
Vertebra - 3
Sacrum - 4
Incisura - 5

Пространство - А

Вырезка - Б

Позвонок - В

Кость - Г

Крестец - Д

Раздел 13. Клиническая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В основу наименования болезней, синдромов, симптомов могут быть положены следующие критерии

1. Орган, подвергшийся поражению
2. Патологический процесс, которым характеризуется заболевание (изменения в крови)
3. Место
4. Внешний признак болезни

2. Прилагательные с элементом -ideus, -a, -um – видный, -ая, -ое произносятся с ударением на ...

1. i
2. e

3. Соответствие клинического термина на латинском языке и его перевод

- Abscessus - 1
Acutus - 2
Adiposus - 3
Alimentarius - 4
Allergicus - 5

Пищевой - А

Аллергический - Б

Острый - В

Жировой - Г

Абсцесс - Д

4. Соответствие клинического термина на латинском языке и его перевод

- Torsio - 1

Spurius - 2
Simplex - 3
Siccus - 4
Ruptura - 5

Ложный - А
Разрыв - Б
Скручивание, заворот - В
Простой - Г
Сухой - Д

5. Соответствие клинического термина на латинском языке и его перевод

Insufficiencia - 1
Intermittens - 2
Latens - 3
Malignus - 4
Naturalis - 5

Недостаточность - А
Злокачественный - Б
Естественный - В
Перебегающий - Г
Скрытый - Д

6. Соответствие между русское слово и перевод

Органы мочеиспускания - 1
Мочевой пузырь - 2
Мочеточник - 3
Почка - 4
Мочеиспускательный канал - 5

Ren - А
Urethra - Б
Vesica urinaria - В
Organa uropoetica - Г
Ureter - Д

7. Соответствие терминологического элемента и его перевода

Graphia - 1
Kerat - 2
Kinesia - 3
Lysis - 4
Metria - 5

Движение, двигательная функция органа - А
Процесс записывания изображения - Б
Измерение - В
Указывает на процессы ороговения кожи - Г
Освобождение органа от сращений с соседними тканями хирургическим способом - Д

Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Греко-латинские эквиваленты - это обозначения анатомических образований, имеющие ### значение

1. Одинаковое
2. Разное

Раздел 16. Фармакологическая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Фармакологическая терминология включает в себя
1. Термины, обозначающие группы лекарственных средств
2. Номенклатурные образования отдельных лекарственных средств, отражающие их фармакотерапевтическую эффективность
3. Термины, обозначающие заболевания

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Какая тема является одной из ключевых в изучении латинского языка и требует от студента знания склонений существительных?

2. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении анатомических и клинических терминов?

3. Какие способы словообразования широко используются в латинской терминологии и необходимы для понимания ветеринарной терминологии?

4. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении числительных в ветеринарной терминологии?

5. Какие латинские буквы соответствуют греческим терминам "alpha" и "epsilon"?

- A. a
- b. b
- c. c
- d. d
- e. e

6. Какая латинская буква соответствует греческому термину "alpha"?

- A. a
- b. b
- c. c

7. Как называется греческий термин, соответствующий латинской букве "a"?

8. Упорядочите латинские буквы в алфавитном порядке.

- A - a
- b - b
- c - c
- d - d
- e - e

9. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - alpha
b - beta
g - gamma
d - delta
e - epsilon

10. Укажите тему, связанную с изменением существительных по падежам и числам в латинском языке.

11. Укажите тему, связанную с изменением прилагательных по падежам, числам и родам в латинском языке.

12. Укажите тему, связанную с изменением числительных по падежам и числам в латинском языке.

13. Какие латинские термины используются в ветеринарии для обозначения души и анатомии?

- a. anima
- b. animal
- c. anatomia
- d. animalis

14. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

- A. anima
- b. animal
- c. anatomia
- d. animalis

15. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

16. Расположите следующие термины в алфавитном порядке: anima, animal, anatomia, anthropologia, animalis.

Anima - a
animal - b
anatomia - c
anthropologia - d
animalis - e

17. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - α
b - β
c - γ
d - δ
e - ε

18. Укажите, какая из тем является одной из ключевых в изучении латинского языка?

19. Каким образом в латинском языке образуются сложные слова? Укажите один из способов.

20. Какие латинские термины означают "душа" или "дух" и "голова"?

- A. anima
- b. corps
- c. caput
- d. cerebrum

21. Какой латинский термин означает "душа" или "дух"?

- A. anima
- b. corps
- c. caput

22. Напишите латинский термин для "душа" или "дух".

23. Упорядочите следующие анатомические термины по алфавиту.

- Anima - a
- corps - b
- caput - c
- cerebrum - d
- cardium - e

24. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

- A - α
- b - β
- c - γ
- d - δ
- e - ε

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Какая тема является одной из ключевых в изучении латинского языка и требует от студента знания склонений существительных?

2. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении анатомических и клинических терминов?

3. Какие способы словообразования широко используются в латинской терминологии и необходимы для понимания ветеринарной терминологии?

4. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении числительных в ветеринарной терминологии?

5. Какие латинские буквы соответствуют греческим терминам "alpha" и "epsilon"?

- A. a
- b. b
- c. c
- d. d
- e. e

6. Какая латинская буква соответствует греческому термину "alpha"?

- A. a
- b. b
- c. c

7. Как называется греческий термин, соответствующий латинской букве "a"?

8. Упорядочите латинские буквы в алфавитном порядке.

- A - a
- b - b
- c - c
- d - d
- e - e

9. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - alpha
b - beta
g - gamma
d - delta
e - epsilon

10. Укажите тему, связанную с изменением существительных по падежам и числам в латинском языке.

11. Укажите тему, связанную с изменением прилагательных по падежам, числам и родам в латинском языке.

12. Укажите тему, связанную с изменением числительных по падежам и числам в латинском языке.

13. Какие латинские термины используются в ветеринарии для обозначения души и анатомии?

A. anima
b. animal
c. anatomia
d. animalis

14. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

A. anima
b. animal
c. anatomia
d. animalis

15. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

16. Расположите следующие термины в алфавитном порядке: anima, animal, anatomia, anthropologia, animalis.

Anima - a
animal - b
anatomia - c
anthropologia - d
animalis - e

17. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - α
b - β
c - γ
d - δ
e - ε

18. Укажите, какая из тем является одной из ключевых в изучении латинского языка?

19. Каким образом в латинском языке образуются сложные слова? Укажите один из способов.

20. Какие латинские термины означают "душа" или "дух" и "голова"?

A. anima
b. corpus
c. caput

d. cerebrum

21. Какой латинский термин означает "душа" или "дух"?

A. anima

b. corps

c. caput

22. Напишите латинский термин для "душа" или "дух".

23. Упорядочите следующие анатомические термины по алфавиту.

Anima - a

corps - b

caput - c

cerebrum - d

cardium - e

24. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - α

b - β

c - γ

d - δ

e - ε

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Какая тема является одной из ключевых в изучении латинского языка и требует от студента знания склонений существительных?

2. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении анатомических и клинических терминов?

3. Какие способы словообразования широко используются в латинской терминологии и необходимы для понимания ветеринарной терминологии?

4. Какая тема в латинском языке особенно важна для ветеринаров при изучении числительных в ветеринарной терминологии?

5. Какие латинские буквы соответствуют греческим терминам "alpha" и "epsilon"?

A. a

b. b

c. c

d. d

e. e

6. Какая латинская буква соответствует греческому термину "alpha"?

A. a

b. b

c. c

7. Как называется греческий термин, соответствующий латинской букве "a"?

8. Упорядочите латинские буквы в алфавитном порядке.

A - a

b - b

c - c

d - d

e - e

9. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - alpha

b - beta

g - gamma

d - delta

e - epsilon

10. Укажите тему, связанную с изменением существительных по падежам и числам в латинском языке.

11. Укажите тему, связанную с изменением прилагательных по падежам, числам и родам в латинском языке.

12. Укажите тему, связанную с изменением числительных по падежам и числам в латинском языке.

13. Какие латинские термины используются в ветеринарии для обозначения души и анатомии?

A. anima

b. animal

c. anatomia

d. animalis

14. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

A. anima

b. animal

c. anatomia

d. animalis

15. Какой латинский термин используется для обозначения души или жизненной силы в ветеринарии?

16. Расположите следующие термины в алфавитном порядке: anima, animal, anatomia, anthropologia, animalis.

Anima - a

animal - b

anatomia - c

anthropologia - d

animalis - e

17. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

A - α

b - β

c - γ

d - δ

e - ε

18. Укажите, какая из тем является одной из ключевых в изучении латинского языка?

19. Каким образом в латинском языке образуются сложные слова? Укажите один из способов.

20. Какие латинские термины означают "душа" или "дух" и "голова"?

A. anima

- b. corps
- c. caput
- d. cerebrum

21. Какой латинский термин означает "душа" или "дух"?

- A. anima
- b. corps
- c. caput

22. Напишите латинский термин для "душа" или "дух".

23. Упорядочите следующие анатомические термины по алфавиту.

- Anima - a
- corps - b
- caput - c
- cerebrum - d
- cardium - e

24. Сопоставьте латинские и греческие буквы.

- A - α
- b - β
- c - γ
- d - δ
- e - ε

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаев Е.А. Практикум по дисциплине «Латинский язык» / Исаев Е.А. — Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2026. — ISBN 978-5-00209-260-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159492.html> (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке
2. Латинский язык: практикум и справочные материалы: учебно-методическое пособие / Екатеринбург: УрГПУ, 2022. - 127 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/437834.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Грудева, Е. А. Латинский язык и основы профессиональной терминологии : учебное пособие / Е.А. Грудева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2111829. - ISBN 978-5-16-019364-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148520> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Грудева, Е. А. Латинский язык и основы профессиональной терминологии : учебное пособие / Е.А. Грудева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 194 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2169780. - ISBN 978-5-16-020387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169780> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Кухарук, М. Ю. Латинский язык: практикум / М. Ю. Кухарук,. - Латинский язык - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66046.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2017315> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Щербакова,, И. В. Латинский язык: теория и практика: учебное пособие / И. В. Щербакова,. - Латинский язык: теория и практика - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. - 147 с. - 978-5-7890-2128-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144931.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Брусенская, Л. А. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова, И.В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-961-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1221072> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Маршалок,, Н. В. Латинский язык и латинская терминология в современном международном праве: учебник / Н. В. Маршалок,, И. Л. Ульянова,; под редакцией А. Г. Волеводза. - Латинский язык и латинская терминология в современном международном праве - Москва: Прометей, 2023. - 530 с. - 978-5-00172-443-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/153687.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1054128> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Долгушина,, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / Л. В. Долгушина,, Т. Г. Мякин,. - Латинский язык и основы медицинской терминологии - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. - 188 с. - 978-5-4437-1521-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134595.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. КОТОВА А.В. Латинский язык: учеб. пособие / КОТОВА А.В.. - СПб.: Проспект науки, 2022. - 207 с. - 978-5-906109-73-6. - Текст: непосредственный.

7. БЕЛОУСОВА А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие / БЕЛОУСОВА А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В.. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. - 192 с. - 978-5-8114-4758-9. - Текст: непосредственный.

8. БЕЛОУСОВА А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие / БЕЛОУСОВА А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В.. - Изд. 5-е, стер. - СПб.: Лань, 2021. - 192 с. - 978-5-8114-7039-6. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

207вм

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

ноутбук ASUS/2048/200/15,4" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)